муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Городского округа «город Ирбит» «Детский сад №23"

учитель - логопед Е.И.Фучкина

13 марта 2025

**Использование ЛЕГО-технологии  в коррекционной работе**

**учителя-логопеда.**

В логопедии ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство коррекционно-образовательных,  коррекционно-воспитательных, коррекционно-развивающих  целей и задач.  ЛЕГО-конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной, конструктивной.  Это также  воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. ЛЕГО-технология является интерактивной педагогической технологией, так как стимулирует познавательную деятельность дошкольников. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения.

Огромную роль в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями играет сенсорное развитие. Конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

Конструкторы ЛЕГО можно успешно применять для развития звукопроизношения и фонематического слуха(приведу на примере автоматизации звука [С]).

**«Произнеси звук кратко и протяжно»**

Предварительная работа: выложить на плато детали конструктора, чередуя короткие и длинные элементы.

Предлагаю детям послушать, как звучит насос: «с-с-с». Обращаю внимание, что он может издавать протяжный звук: «с-с-с-с» и краткий звук: «с». Затем мы превращаемся в насосы и начинаем работу. Работаем по очереди, по схеме, которую выложили на плато.

 **«Продолжи узор и произнеси слоги»**

Предварительная работа: выложить на плато ряд из красного, желтого и зеленого элементов.

Договариваемся, что красная деталь – это слог «ПА», желтая – слог «ПО», зеленая – слог «ПУ». Стараемся не перепутать и пропеть песенку правильно.

 **«Собираем чемодан»**

Предварительная работа: выложить на плато квадрат. Дети должны выбрать из множества картинок только те, которые начинаются на определенный звук.

 **«Поймай звук»**

Предварительная работа: выложить на плато длинную деталь конструктора.

 Детям необходимо прослушать слова и выложить на полочку только со звуком «ж».

Мною произносятся разные слова, если ребенок слышит звук [Ж] - прикрепляет на свою полочку деталь конструктора.

**«Различаем звуки»**

Предварительная работа: выложить горизонтально на плато две длинные детали конструктора.

 Предлагаю детям разложить звуки на две полочки. На полочку сверху будем складывать звуки [С], а на полочку снизу – звуки [Ш].

Я называю слова, если ребенок слышит звук [С] - прикрепляет на верхнюю полочку деталь конструктора, а если слышит звук [Ш] - прикрепляет на нижнюю полочку деталь конструктора.

**«Посчитай слоги»**

Произношу слова. Задача ребенка - сосчитать слоги и выложить на своих плато соответствующее количество элементов конструктора.

 **«Продолжи узор»**

По образцу дети выкладывают на своих плато начало узора из 3 – 4-х деталей, затем продолжают его самостоятельно. При выполнении работы дети хором проговаривают чистоговорки.

Таким образом, работа по развитию речи с применением ЛЕГО-технологии делает коррекционно-развивающий процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению материала.

Чем разнообразнее будут приемы логопедического воздействия на детей, тем более успешным будет формирование речи.